



เอกสารประกอบการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระพญหัสบดี

ประจำปี

พ.ศ.๒๕๖๗



วันครู" 16 มกราคม

ครูดีสอน
ศิษย์ดีเรียนดี
มีความสุข



นางปาหนัน บิลหมุด
ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านเขาพระ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุทธรูปสัมฤทธิ์ ประจำปี ๒๕๖๗ สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น สำหรับส่งผลงานเสนอเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระพุทธรูปสัมฤทธิ์ ประจำปี ๒๕๖๗ สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา กลุ่มครูและคณาจารย์ ของ นางปาหนัน บิลหมุด ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ รายละเอียดประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้สมัครเพื่อเสนอขอรับรางวัล ตำแหน่งปัจจุบัน การเป็นสมาชิก ข.พ.ค. ประวัติการทำงาน ประวัติการรับรางวัลหรือเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ และข้อมูลผลงานที่จะนำเสนอขอรับรางวัล

หวังว่าเอกสารเล่มนี้ จะอำนวยความสะดวกต่อการพิจารณา ของคณะกรรมการประเมินอย่างดียิ่ง จะเป็นการสร้างขวัญ และกำลังใจให้ครูมีพลัง ที่จะร่วมพัฒนาการศึกษาของชาติ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ปาหนัน บิลหมุด



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ข้อมูลทั่วไปของผู้สมัครเพื่อเสนอขอรับรางวัล.....	๑
ตำแหน่งปัจจุบัน	๑
การเป็นสมาชิก ช.พ.ค.	๑
ประวัติการทำงาน.....	๒
ประวัติการรับรางวัลหรือเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ.....	๒
ข้อมูลผลงานที่จะนำเสนอขอรับรางวัล.....	๑๒
ด้านคุณค่าของผลงาน.....	๑๒
ด้านคุณภาพของผลงาน.....	๒๑
ความสำคัญและความจำเป็นของงาน.....	๒๑
วิธีการดำเนินงาน.....	๒๒
วิธีการตรวจสอบความก้าวหน้าและความสำเร็จของงาน.....	๒๒
ประโยชน์ที่กลุ่มเป้าหมายได้รับ.....	๒๓
ปัญหา อุปสรรค และวิธีแก้ไข.....	๒๓
ความมุ่งมั่นและการเสียสละในการทำงาน.....	๒๔
มีการนำผลงานไปพัฒนาเพื่อให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง.....	๒๔
ภาคผนวก.....	๒๕



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหัตถ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา

๑

แบบ รวพ.

๑



แบบใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหัตถ์ ประจำปี ๒๕๖๗
สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ (โดยเลือกเฉพาะที่เสนอขอรับรางวัลเพียงหนึ่งตำแหน่งเท่านั้น)

☐ ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ

☐ ด้านสุขภาพ

☒ ครูและคณาจารย์

☐ บุคคลในประจำการ

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ บุคคลนอกประจำการ

☐ ผู้บริหารการศึกษา

☐ บุคลากรทางการศึกษา

☐ ศึกษานิเทศ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้สมัครเพื่อเสนอขอรับรางวัล

๑. ชื่อ นาง ปาหนัน นามสกุล บิลหมุด

วัน / เดือน / ปีเกิด วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๔

เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-5707-00046-10-1

ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ ๓/๑๕ ถนน เพชรเกษม ตำบล ท่าชะมวง อำเภอ รัตภูมิ จังหวัด สงขลา

รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๘๐ โทร ๐๙๔-๕๙๓-๖๕๘๗ E-Mail panunbil@gmail.com

๒. ตำแหน่งปัจจุบัน ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ วิทย์ฐานะ ชำนาญการพิเศษ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

เริ่มปฏิบัติงานวันที่ ๒๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๒ และปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมเวลาทั้งสิ้น ๑๕ ปี ๖ เดือน ๑๔ วัน

๓. การเป็นสมาชิก ข.พ.ค.

☒ เป็นสมาชิก ข.พ.ค. เลขที่ ๑๐๑๕๘๑๘ (พร้อมหนังสือรับรองการเป็นสมาชิก ข.พ.ค.)

☐ ไม่เป็นสมาชิก ข.พ.ค.

นางปาหนัน บิลหมุด

ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ สพป.สงขลา เขต ๒



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหัตถ์สบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา

๒

๔. ประวัติการทำงาน (ให้ระบุเฉพาะช่วงเวลาที่ทำเนิการส่งเสริม สนับสนุน ด้านสวัสดิการและ/หรือ สวัสดิภาพด้านสุขภาพ ให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือชุมชน เพื่อขอรับรางวัลในครั้งนี้)

วัน/เดือน/ปี	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
๒๑ มกราคม ๒๕๕๒	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนบ้านหัวป่าบ สพป.สงขลา เขต ๒
๒๔ มกราคม ๒๕๕๔	ครู คศ.๑	โรงเรียนบ้านหัวป่าบ สพป.สงขลา เขต ๒
๖ ธันวาคม ๒๕๕๕	ครู คศ.๑	โรงเรียนบ้านเขาพระ สพป.สงขลา เขต ๒
๒๙ มกราคม ๒๕๕๘	ครู คศ.๒	โรงเรียนบ้านเขาพระ สพป.สงขลาเขต ๒
๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑	ครู คศ.๓	โรงเรียนบ้านเขาพระ สพป.สงขลาเขต ๒

๕. ประวัติการรับรางวัลหรือเกียรติบัตรการยกย่องเชิดชูเกียรติ (ถ้ามีก็ให้ระบุเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม ด้านสวัสดิการและ/หรือสวัสดิภาพ ด้านสุขภาพ ให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือชุมชน พร้อมแนบหลักฐานประกอบการพิจารณา)

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕.๑ รางวัลหรือเกียรติบัตรการยกย่องเชิดชูเกียรติของผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกรางวัล		
ระดับประเทศ		
๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัล ครูสุคติ  	คุรุสภา
๑๑ กันยายน ๒๕๖๖	รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทอง ระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระบูรณาการ ด้านบริหารจัดการ 	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางปาหนัน บิลหมุด

ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ สพป.สงขลา เขต ๒



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหส์บดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา

๓

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕	ร่วมนำเสนอนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้และ สื่อการสอนด้านคณิตศาสตร์ ภายใต้โครงการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการ (คณิตคิดเลขเร็ว)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น
๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๔	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๔	มูลนิธิครูดี ของแผ่นดิน
๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗	ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการทดสอบเฉลี่ย ร้อยละระดับโรงเรียนสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทุกระดับ (สูงกว่าระดับประเทศ ระดับ ภาค ระดับสังกัด และระดับ จังหวัด)	สถาบัน ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติ (องค์การ มหาชน)
ระดับภาค/จังหวัด		
๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดสงขลา	ศึกษาธิการ จังหวัดสงขลา



รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (O-NET)
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ฉบับที่ ๕ - ค่าเฉลี่ยคะแนนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสโรงเรียน : 1090020013 จักรวรรดิ บ้านเขาพระ

ขนาดโรงเรียน : ๓๖๖ ที่ตั้งโรงเรียน : บ้านเขาพระ

จังหวัด : สงขลา อำเภอ : กันตัง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (๔๔)

รายวิชา	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยมศึกษา (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ไทย	41	37.42	20.92	93.30	0.00	32.50	32.50
ภาษาต่างประเทศ	196,639	28.40	16.47	100.00	0.00	26.00	19.50
คณิตศาสตร์	14,178	30.41	19.13	100.00	0.00	26.00	19.50
วิทยาศาสตร์	18,039	30.89	19.13	100.00	0.00	26.00	19.50
สังคมศึกษา	386,262	28.76	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาษา	107,741	28.85	17.83	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	690,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50



นางสาวพนัน บิลมุต

ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ สพ.สงขลา เขต ๒



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหัตถ์สบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา

๔

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ระดับภาคใต้ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ด้านการบริหารจัดการ (OBEC AWARD) กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับเขตพื้นที่		
๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	รางวัลครูดี ศรีสงขลา ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.สงขลา เขต ๒
๒๐-๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สงขลา เขต ๒
๒๐-๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สงขลา เขต ๒
๒๒-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.สงขลา เขต ๒

นางปาหนัน บิลหมุด

ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ สพป.สงขลา เขต ๒



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหัตถ์สบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา

๕

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๒-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.สงขลาเขต ๒
๒๒-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.สงขลาเขต ๒
๒๒-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.สงขลาเขต ๒
๒๒-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕	กรรมการตัดสินกิจกรรมการแข่งขัน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ สพป.สงขลา เขต ๒	สพป.สงขลาเขต ๒
๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	เป็นนักจัดการความรู้คนเก่ง (Knowledge Worker) ที่มุ่งมั่น หาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง เกิดประสิทธิผล ต่อคุณภาพการจัดการศึกษา สู่การสร้างเครือข่ายชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	สพป.สงขลาเขต ๒

นางปาหนัน บิลหมุด

ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ สพป.สงขลา เขต ๒



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหัตถ์สบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา

๖

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับสถานศึกษา		
๒ เมษายน ๒๕๖๗	รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงาน วิจัยในชั้นเรียน ตามโครงการ พัฒนาการเรียน การสอนด้วยกระบวนการวิจัย	โรงเรียน บ้านเขาพระ
๙ มีนาคม ๒๕๖๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมสร้างสิ่งประดิษฐ์ จากขยะรีไซเคิล	โรงเรียน บ้านเขาพระ
๙ มีนาคม ๒๕๖๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน	โรงเรียนบ้านเขา พระ
๕.๒ รางวัลหรือเกียรติบัตรการยกย่องเชิดชูเกียรติของผู้เรียน		
ระดับภาค/ประเทศ		
๓ ตุลาคม ๒๕๖๕	เด็กชายอัฟฟันดี หนูไสย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศนักเรียนรางวัล พระราชทาน ระดับภาค/ชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ



นางสาวพจันท์ บิลหมุด

ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ สพป.สงขลา เขต ๒



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหัตถ์สบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา

๗

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑ มีนาคม ๒๕๖๔	เด็กชายอัฟฟันดี หนูโสม ได้รับรางวัลสุดยอดเด็กดีเด่น แห่งปี (Best Child of the Year ๒๐๒๑) โดยศูนย์ให้คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคม เนื่องในวัน เด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔	ศูนย์ให้ คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อ สังคม
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด		
๒๐-๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗	เด็กหญิงจุฑาทิพย์ มิ่งแก้ว รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สงขลา เขต ๒
๒๐-๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗	เด็กหญิงนิภาวรรณ ศิริรังษี รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สงขลา เขต ๒
๒๐-๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗	เด็กหญิงนัยพร พึ่งพันธ์ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สงขลา เขต ๒

นางปาหนัน บิลหมุด

ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ สพป.สงขลา เขต ๒



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหส์ปติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงาน สกศ. จังหวัดสงขลา

๘

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๐-๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗	เด็กหญิงรัตนันท์ พรหมเทพ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สงขลา เขต ๒
๒๒-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕	เด็กหญิง ขนิษฐา จันทโร รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ สพป.สงขลา เขต ๒	สพป.สงขลา เขต ๒
๒๒-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕	เด็กชายนรากร ดุหมาด รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ สพป.สงขลา เขต ๒	สพป.สงขลา เขต ๒
๒๒-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕	เด็กชายนันทพงศ์ สำเบ็ญสะ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ สพป.สงขลา เขต ๒	สพป.สงขลา เขต ๒



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหส์บดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา

๙

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๒-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕	เด็กหญิงธิดิมา ขวัญชัย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.สงขลา เขต ๒
๒๒-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕	เด็กชายชูปฮาน บินล่าเต๊ะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.สงขลา เขต ๒
๒๒-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕	เด็กหญิงกวิสรา ทองได้หนู ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.สงขลา เขต ๒
๘ มีนาคม ๒๕๖๔	เด็กชายอัฟฟันดี หนูโส่ย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศนักเรียน พระราชทาน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับจังหวัด สงขลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป.สงขลา เขต ๒ และ ศึกษาธิการ จังหวัด สงขลา
ระดับสถานศึกษา		
๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	นักกรีฑาที่เข้าพเจ้าฝึกซ้อม ได้รับรางวัลชนะเลิศ นักกรีฑา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	โรงเรียน บ้านเขาพระ



นางพาหนัน บิลหมุด

ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ สพป.สงขลา เขต ๒



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหัตถ์สบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา

๑๐

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	นักกรีฑาที่ข้าพเจ้าฝึกซ้อม ได้รับรางวัลชนะเลิศ นักกรีฑา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี  	โรงเรียนบ้านเขาพระ
๔ ธันวาคม ๒๕๖๖	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ที่ข้าพเจ้าเป็นครูประจำชั้น ได้รับรางวัลชมเชยกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุรีไซเคิล (โครงการธนาคารขยะ) 	โรงเรียนบ้านเขาพระ

๕.๓ รางวัลหรือเกียรติบัตรการยกย่องเชิดชูเกียรติของสถานศึกษา

ระดับชาติ		
๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน (ตาย) ด้วยหลัก ๑๐ อ. (Thailand ๑๐ for Health) ปี ๒๕๖๗ 	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
ระดับภาค/จังหวัด		
๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดคลิปสื่อสร้างสรรค์ความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ 	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสงขลา

นางพาหนัน บิลหมุด

ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ สพป.สงขลา เขต ๒



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหส์บดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา

๑๑

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับเขตพื้นที่		
๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗	เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สพป.สงขลา เขต ๒
๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนผ่านการคัดกรองสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการเข้ารับการประเมินต่อไป	สพป.สงขลา เขต ๒
๕ สิงหาคม ๒๕๖๗	ได้รับผลการประเมิน อ.๓ อเนกมัยแข็งแรง ในระดับ ดีเยี่ยม ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนตาม นโยบายจุดเน้น ๑๐ อ. เรียนดี มีความสุข ของ สพป.สงขลา เขต ๒	สพป.สงขลา เขต ๒
๕ สิงหาคม ๒๕๖๗	ได้รับผลการประเมิน อ.๑๐ O-net , NT , RT ในระดับดีเยี่ยม ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามนโยบายจุดเน้น ๑๐ อ. เรียนดี มีความสุข ของ สพป.สงขลา เขต ๒	สพป.สงขลา เขต ๒
๖ มิถุนายน ๒๕๖๗	โรงเรียนดำเนินการรายงานผลการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก	สพป.สงขลา เขต ๒

นางปาหนัน บิลหมุด

ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ สพป.สงขลา เขต ๒



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหส์บดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา

๑๒

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๕ มีนาคม ๒๕๖๓	โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศคลิปวีดีทัศน์ “Meditation Clip Contest” หัวข้อ ชีวิตที่ว่างุ่น..ใช้สติ สมาธิดำรง..ช่วยหาทางออก	สพป.สงขลา เขต ๒
๘ มีนาคม ๒๕๖๓	โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรม ประกวดสื่อดิจิทัล (Digital Media) หัวข้อ ประวัติศาสตร์สู่อัตลักษณ์สงขลา ๒ บ้านเรา	สพป.สงขลา เขต ๒

ตอนที่ ๒ ข้อมูลผลงานที่จะนำเสนอขอรับรางวัล

(อธิบายผลงาน ๒ ด้าน คือ ด้านคุณค่าของผลงาน และด้านคุณภาพของผลงาน ตามประกาศข้อ ๙ พร้อมแนบหลักฐานประกอบการพิจารณา)

ผลงานการส่งเสริม สนับสนุน ด้านสวัสดิการและ/หรือสวัสดิภาพ ด้านสุขภาพ ให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือชุมชน รายละเอียด ดังแนบ

๑) ด้านคุณค่าของผลงาน

๑.๑) ชื่อผลงาน : นวัตกรรมพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
โดยใช้เทคนิค SITME MODEL

ความต่อเนื่องในการทำงาน : ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียน หรือผู้รับบริการทุกคน

ความสำเร็จของงาน : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill) ทั้งในด้านความรู้

(Knowledge) ทักษะ (Skill) และกระบวนการทางความคิด (Mindset)

หลักฐานอ้างอิง : ภาคผนวกหน้า ๒๕

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้เทคนิค SITME MODEL (ชีสมี โมเดล) เป็นการออกแบบออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ ที่จะตอบสนองจุดเน้นสู่เป้าหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill) ทั้งในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และกระบวนการทางความคิด (Mindset) ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

นางพาหนัน บิลหมุด

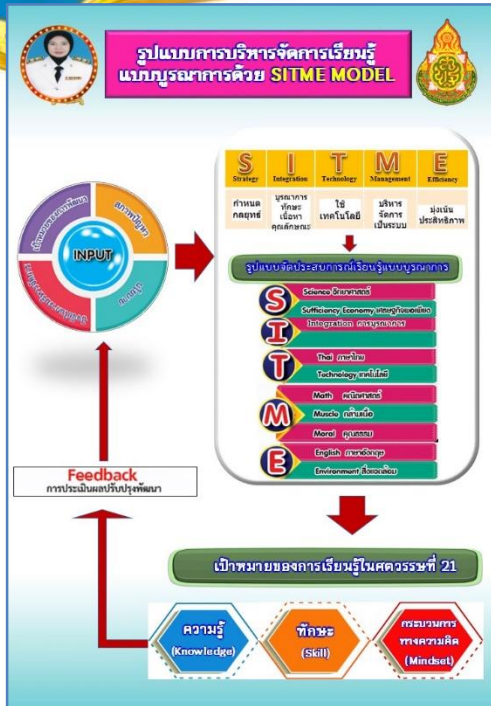
ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ สพป.สงขลา เขต ๒



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหัตถ์สบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา

๑๓



กระบวนการขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่เป้าหมาย คือ

ขั้นที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการบริหารจัดการศึกษา ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อจัดลำดับความสำคัญ วางแผน และกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นที่ ๒ ขั้น S:Strategy (การศึกษากลยุทธ์ตามจุดเน้นของโรงเรียน) ซึ่งเน้น ความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ตามวิถีประชาธิปไตย โดยการปรึกษาหารือ (PLC) เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ ขั้น I:Integration (บูรณาการทักษะ เนื้อหา คุณลักษณะ) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการทักษะ เนื้อหา คุณลักษณะ

ขั้นที่ ๔ ขั้น T:Technology (ก้าวนำเทคโนโลยี) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี

ขั้นที่ ๕ ขั้น M: Management (การบริหารจัดการ) บริหารจัดการ เน้นการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน

ขั้นที่ ๖ ขั้น E: Effectiveness (มุ่งประสิทธิผล) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของนักเรียนสู่เป้าหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ครูใช้เทคนิคและทักษะการสอนที่เหมาะสม เน้นการปฏิบัติจริง ก่อให้เกิดผลสำเร็จ/ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นเชิงประจักษ์คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และกระบวนการทางความคิด (Mindset) แม้จะอยู่ในภาวะวิกฤติจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามปกติ เพราะเน้นการบริหารจัดการเรียนรู้ และเน้นความสามารถด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผลสำเร็จ/ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นเชิงประจักษ์

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ (K) ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (กำหนดไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕)
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) ด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ทุกแผนการจัดการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ในระดับมาก
๔. นักเรียนที่เข้าพบเจ้ารับผิดชอบสอนและเป็นครูประจำชั้น คือ เด็กชายอัฟฟันต์ หนูโสมได้รับรางวัลชนะเลิศนักเรียนพระราชทาน ระดับภาค/ชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. เด็กชายอัฟฟันต์ หนูโสม ได้รับรางวัลสุดยอดเด็กดีเด่นแห่งปี (Best Child of the Year ๒๐๒๑) โดยศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านเขาพระ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET รายวิชาคณิตศาสตร์



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหัตถ์สบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา

๑๔

สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ จังหวัด สังเกต ภาค และระดับประเทศ ทุกปีการศึกษาที่นักเรียนเข้ารับการทดสอบ



รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา (O-NET)
ฉบับที่ 5 - สำหรับทดสอบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา

รหัสโรงเรียน: 1000020013 จัดโรงเรียน: บ้านเขาพระ
ชื่อนักเรียน: นกขจร
วิชา: คณิตศาสตร์ (ค)

รายวิชา	จำนวนผู้สอบ	คะแนนเต็ม (Max)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ไทย	33	40.00	14.55	35.00	15.00	26.00	10.00
ภาษาอังกฤษ	33	40.00	14.55	35.00	15.00	26.00	10.00
คณิตศาสตร์	33	40.00	14.55	35.00	15.00	26.00	10.00
วิทยาศาสตร์	33	40.00	14.55	35.00	15.00	26.00	10.00
สังคมศึกษา	33	40.00	14.55	35.00	15.00	26.00	10.00
ศิลปะ	33	40.00	14.55	35.00	15.00	26.00	10.00
การงานอาชีพ	33	40.00	14.55	35.00	15.00	26.00	10.00
ภาษาต่างประเทศ	33	40.00	14.55	35.00	15.00	26.00	10.00
รวม	33	40.00	14.55	35.00	15.00	26.00	10.00



คิวอาร์โค้ดคลิปวิดีโอ
ตัวอย่างส่วนหนึ่ง
ของผลงานนักเรียน
จากการใช้นวัตกรรม

- ๑.๒) ชื่อผลงาน : นวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอน PANUN MODEL
- ความต่อเนื่องในการทำงาน : ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
- กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียน หรือผู้รับบริการทุกคน
- ความสำเร็จของงาน : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill) ทั้งในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และกระบวนการทางความคิด (Mindset)
- หลักฐานอ้างอิง : ภาคผนวกหน้า ๒๕



ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเขาพระ ได้เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการศึกษา ในชื่อโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรมที่เอื้อให้ครูรวมพลังร่วมจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้ ตอบโจทย์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลง การศึกษาชาติ ข้าพเจ้าจึงออกแบบนวัตกรรมแผนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอน PANUN MODEL สู่เป้าหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือการพัฒนาทักษะ ชีวิต (Life Skill) ทั้งในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และกระบวนการทางความคิด (Mindset)

นางปัทมน บิลหมุด

ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ สพ.สงขลา เขต ๒



มีกระบวนการขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่เป้าหมาย คือ
ขั้นที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน นโยบาย จุดเน้น
ความต้องการในการบริหารจัดการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร
การศึกษา และวิเคราะห์ผู้เรียน

ขั้นที่ ๒ ขั้น P : Preparing (การเตรียมความพร้อม) เป็น
การเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่ง
ในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความ
พร้อมและมีความมั่นใจในเนื้อหาเพื่อให้การจัดการเรียนรู้
เป็นไปอย่างราบรื่น มีการจัดเตรียมการสอน สื่อ วัสดุอุปกรณ์
ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและความพร้อมของผู้เรียน สามารถ
อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสูงสุด
ในขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ ขั้น A : Active (จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยเน้นให้
ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking)
โดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติกิจกรรม
และลงมือทำด้วยตนเอง

ขั้นที่ ๔ ขั้น N : Numerous media (ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย) ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
ครูผู้สอนจะต้องคิดค้นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ ๒๑ ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
และทักษะชีวิตและอาชีพ สื่อการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะดังกล่าวนี้ ได้แก่ การทัศนศึกษา การลงมือ
ปฏิบัติจริง การทำโครงงาน การทำกิจกรรม การจัดแสดงผลงาน การทดลอง การทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ ๕ ขั้น U : Uncover potential (สอนให้ค้นพบศักยภาพของตนเอง) ศักยภาพถือเป็นสิ่งสำคัญในการ
พัฒนาตนเอง ครูควรสอนให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง โดยการชวนให้ผู้เรียนพิจารณาจุดอ่อนหรือ
จุดเด่นของตนเอง สอนให้เขาค้นพบ ยอมรับ และลงมือกำจัดจุดอ่อนและเสริมจุดเด่นของตนเอง

ขั้นที่ ๖ ขั้น N : No time and No place limit (ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ในการเรียนรู้) ส่งเสริมให้ผู้เรียน
สามารถเรียนรู้และสร้างชิ้นงานได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน และทั้งในและนอกห้องเรียน

ขั้นที่ ๗ ขั้น Feedback เพื่อกำกับติดตาม ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มี
ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จ/ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นเชิงประจักษ์

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ (K) ทางการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (กำหนดไม่น้อย
กว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕)

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) ด้านเจตพิสัยหรือ
ด้านเจตคติ (A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ทุกแผนการจัดการเรียนรู้



๓. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ในระดับมากที่สุด
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านเขาพระ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET รายวิชา คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ จังหวัด สังกัด ภาค และระดับประเทศ ทุกปีการศึกษาที่นักเรียนเข้ารับการทดสอบ
๕. เด็กหญิงจุฑาทิพย์ มิ่งแก้ว และ เด็กหญิงนิภาวรรณ ศิริรังษี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖. เด็กหญิงนัยนพพร พึ่งพันธ์ และ เด็กหญิงรัตนันท์ พรหมเทพ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. เด็กหญิง ขนิษฐา จันทโร , เด็กหญิงอัสมา รหัส และเด็กชายตอริกห์ หลีหีม รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ สพป.สงขลา เขต ๒
๘. เด็กชายนรากร ดุหมาด , เด็กชายนพปฎล พิศาลสินธุ์ และเด็กชายนันทพงศ์ สำเป็นสะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ สพป.สงขลา เขต ๒
๙. เด็กหญิงกวิสรา ทองไธหนู และเด็กชายชัชชาน บินล่าเต๊ะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ สพป.สงขลา เขต ๒
๑๐. ครูได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทอง ระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา
๑๑. ครูได้รับรางวัลรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๖ จากศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

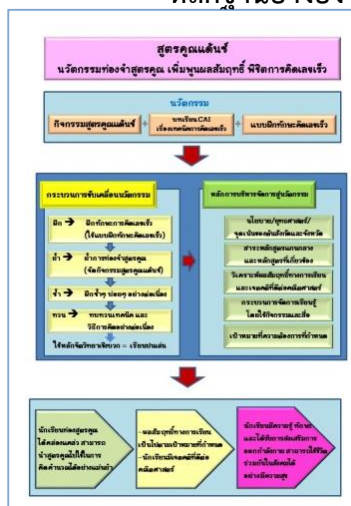
๑.๓) ชื่อผลงาน : นวัตกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการ (คณิตคิดเร็ว) เรื่อง สูตรคูณแดนซ์ “นวัตกรรมท่องจำสูตรคูณ เพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ พิชิตการคิดเลขเร็ว”

ความต่อเนื่องในการทำงาน : ตลอดทุกปีการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนทุกคน

ความสำเร็จของงาน : นักเรียนทุกคนสามารถท่องจำสูตรคูณ และสามารถนำสูตรคูณไปใช้ในการคิดเลขเร็วได้อย่างคล่องแคล่ว

หลักฐานอ้างอิง : ภาคผนวกหน้า ๒๖



ข้าพเจ้าได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมสูตรคูณแดนซ์ เพื่อส่งเสริมการท่องจำสูตรคูณ ซึ่งเป็นการท่องจำสูตรคูณตามจังหวะการเต้น ทำให้นักเรียนสนุก เพลิดเพลิน และได้ออกกำลังกายไปในตัว และข้าพเจ้าได้พัฒนาบทเรียน CAI เรื่องเทคนิคการคิดเลขเร็ว เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการคิดแบบต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการท่องจำมาใช้ในการคิดคำนวณ โดยการทำแบบฝึกทักษะคิดเลขเร็วที่ได้สร้างขึ้น

การพัฒนานวัตกรรม และหลักการบริหารจัดการสู่นวัตกรรม

๑. ศึกษานโยบาย/ยุทธศาสตร์/จุดเน้นของต้นสังกัด และจังหวัด



๒. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา วิเคราะห์เนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

๓. ศึกษาวิธีและขั้นตอนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

๔. ดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรม **สูตรคูณเด่นซ์** “นวัตกรรมท่องจำสูตรคูณ เพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ พิชิตการคิดเลขเร็ว” ประกอบด้วย กิจกรรมสูตรคูณเด่นซ์ บทเรียน CAI เรื่องเทคนิคการคิดเลขเร็ว แบบฝึกทักษะคิดเลขเร็ว เรื่อง การคูณ และการหารจำนวนนับ

กระบวนการขับเคลื่อนนวัตกรรม

กระบวนการขับเคลื่อนนวัตกรรม **สูตรคูณเด่นซ์** “นวัตกรรมท่องจำสูตรคูณ เพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ พิชิตการคิดเลขเร็ว” มีกระบวนการขับเคลื่อน คือ ฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวน

ฝึก ➔ ฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว โดยใช้แบบฝึกทักษะคิดเลขเร็ว เรื่องการคูณ และการหารจำนวนนับ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ย้ำ ➔ ย้ำการท่องจำสูตรคูณ โดยใช้กิจกรรม สูตรคูณเด่นซ์ ซึ่งเป็นการท่องจำสูตรคูณประกอบจังหวะการเต้น ทำให้นักเรียนสนุก เพลิดเพลิน และได้ออกกำลังกายไปในตัว

ซ้ำ ➔ ฝึกซ้ำๆ บ่อยๆ อย่างต่อเนื่อง โดย
๑. ส่งเสริมทักษะคิดคำนวณ โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคิดเลขเร็ว
๒. ส่งเสริมการท่องจำสูตรคูณ โดยใช้กิจกรรมสูตรคูณเด่นซ์

ทวน ➔ ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน พูดคุย อภิปราย เกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ/ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นเชิงประจักษ์

๑. นักเรียนทุกคนสามารถท่องจำสูตรคูณได้คล่องแคล่วแม่นยำ และสามารถนำสูตรคูณไปใช้ในการคิดคำนวณได้ถูกต้องและรวดเร็ว

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๕ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๓. นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ระดับมากที่สุด

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านเขาพระ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ จังหวัด สงขลา ภาค และระดับประเทศทุกปีการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ

๕. เด็กหญิงธิดิมา ขวัญชัย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ สพป.สงขลา เขต ๒



๑.๔) ชื่อผลงาน : นักจัดการความรู้คนเก่ง (Knowledge Worker) : การพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ

ความต่อเนื่องในการทำงาน : ตลอดทุกปีการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย : ตนเอง เพื่อนร่วมงาน และ ผู้เรียน หรือผู้รับบริการทุกคน

ความสำเร็จของงาน : นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาปรับใช้ในการพัฒนางาน และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น รางวัลครูสุคติ จากคุรุสภา , รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทอง ระดับชาติ , รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน , รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จังหวัดสงขลา จากศึกษาธิการจังหวัดสงขลา , รางวัลครูดี ศรีสงขลา ๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ , รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข

หลักฐานอ้างอิง : ภาคผนวกหน้า ๒๖

ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความพยายามค้นหาคำว่าความรู้ใหม่ๆ นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน คิดค้นนวัตกรรม วิธีการ แนวทางใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการออกแบบ และสร้าง สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น สร้างคลิปวิดีโอการสอน สร้างบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน สร้างใบงาน แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบแบบออนไลน์ โดยนำสื่อเหล่านี้ลงยูทูป (YouTube) ส่งในไลน์กลุ่มห้องเรียน ไลน์ไนด์ และอัลบั้มกลุ่ม และมีการประสานความร่วมมือกับผู้ร่วมงานทุกคนในการพัฒนางาน พัฒนาองค์กร พัฒนาผู้เรียน ไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการ PLC มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อร่วมพลัง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกัน บนพื้นฐาน วัฒนธรรม ความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จ และมีผลงานเชิงประจักษ์

ข้าพเจ้าได้ร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เช่น เข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน เช่น

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	หน่วยงานที่จัด	การนำไปใช้
๑	๒ ส.ค. ๒๕๖๗	ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์หลักสูตร “หลักพื้นฐานสุขภาพจิตตามวัย” ด้วยคะแนนร้อยละ ๙๐.๐๐	สถาบัน สุขภาพจิตเด็ก และวัยรุ่น ราชนครินทร์	นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน
๒	๒ ส.ค. ๒๕๖๗	ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์หลักสูตร “การปรับพฤติกรรมเชิงบวก” ด้วยคะแนนร้อยละ ๙๐.๐๐	สถาบัน สุขภาพจิตเด็ก และวัยรุ่น ราชนครินทร์	นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหัตถ์สบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	หน่วยงานที่จัด	การนำไปใช้
๓	๒ ส.ค. ๒๕๖๗	ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการ เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์หลักสูตร “การฟังเชิงลึก deep listening” ด้วยคะแนนร้อยละ ๑๐๐.๐๐	สถาบัน สุขภาพจิตเด็ก และวัยรุ่น ราชนครินทร์	นำไปปรับใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการฟังที่ดี นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ ที่ดีขึ้น
๔	๒ ส.ค. ๒๕๖๗	ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการ เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์หลักสูตร “โรค/ปัญหาที่พบบ่อยและการดูแล เบื้องต้น” ด้วยคะแนนร้อยละ ๑๐๐.๐๐	สถาบัน สุขภาพจิตเด็ก และวัยรุ่น ราชนครินทร์	นำไปปรับใช้ ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน ตามหลักจิตวิทยา
๕	๒๗ มี.ค. ๖๗	ผ่านการอบรมและพัฒนาสมรรถนะ ด้านการปฏิบัติงาน ระบบการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	สพป.สงขลา เขต ๒	นำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของโรงเรียน และถ่ายทอด สู่ผู้ร่วมงาน
๖	๖ ม.ค. ๖๖	ผ่านการอบรมออนไลน์ แนวทางการ จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ และวี ดิทัศน์การสอน	ศูนย์พัฒนา วิชาชีพครู ร.ร.บางละมุง	นำไปปรับใช้ในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๗	๑๘ ม.ค. ๖๖	เข้าร่วมนิทรรศการ สพป.นราธิวาส เขต ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ณ จังหวัดสตูล	สพป.นราธิวาส เขต ๓	นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน
๘	๒๓-๒๔ มี.ค. ๖๖	ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาผู้บริหาร และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน	สพป.สงขลา เขต ๒	นำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของโรงเรียน และถ่ายทอด สู่ผู้ร่วมงาน
๙	๙ ก.ย. ๖๖	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สพป.สงขลา เขต ๒	นำไปปรับใช้ในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์
๑๐	๑๓ ธ.ค. ๖๖	ผ่านการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตาม มาตรฐาน CEFR ด้วยคะแนน ๘๖.๖๗%	สพป.ราชบุรี เขต ๑	นำไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้ สู่ผู้เรียน



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหส์บดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา

๒๐

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	หน่วยงานที่จัด	การนำไปใช้
๑๑	๗ ก.พ. ๖๕	เข้าร่วมโครงการทดสอบความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานแพลตฟอร์ม MOE Safety Platform	กระทรวงศึกษาธิการ	นำความรู้มาใช้ในการป้องกัน/แก้ไข จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในองค์กร
๑๒	๔ มี.ค. ๖๕	เข้าร่วมการทดสอบความรู้เกี่ยวกับ “การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์” ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา พิษณุโลก	นำความรู้มาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน
๑๓	เม.ย. ๖๕	อบรมหลักสูตร อุ่นใจไซเบอร์ สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รหัสหลักสูตร ๖๔๑๔๕	สพฐ. ร่วมกับ ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และ บริษัทแอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)	นำความรู้มาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน เพื่อป้องกันภัยจากสื่อ/สังคมออนไลน์
๑๔	๑๘ มิ.ย. ๖๕	อบรมเรื่อง คุณค่าทางวัฒนธรรมในความงดงามของชีวิต	กระทรวงศึกษาธิการ	นำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน
๑๕	๓๑ ส.ค. - ๑ ก.ย. ๖๕	เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน	สพป.สงขลา เขต ๒	นำไปปรับใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนครู
๑๖	๒๙ ธ.ค. ๖๕	เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ “วันอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพระหว่างประเทศ”	ห้องสมุดประชาชน อ.วังสะพุง จ.เลย	นำความรู้จากการอ่านมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน

ผลสำเร็จ/ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นเชิงประจักษ์

ผลจากการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ข้าพเจ้ามีผลงานเชิงประจักษ์ และได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลครูสุคดี จากคุรุสภา , รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทอง ระดับชาติ , รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทอง ระดับภาคใต้ , รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน , รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จังหวัดสงขลา จากศึกษาธิการจังหวัดสงขลา , รางวัลครูดี ศรีสงขลา 2 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 , รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข และส่งผลให้ข้าพเจ้าได้รับรางวัล นักจัดการความรู้คนเก่ง (Knowledge Worker) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

นางพาหนัน บิลหมุด

ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ สพป.สงขลา เขต ๒



๑.๕) ชื่อผลงาน : พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC

ความต่อเนื่องในการทำงาน : ตลอดทุกปีการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย : ตนเอง เพื่อนร่วมงาน และ ผู้เรียน หรือผู้รับบริการทุกคน

ความสำเร็จของงาน : มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง สู่การพัฒนางานรอบด้าน

หลักฐานอ้างอิง : ภาคผนวกหน้า ๒๖



หลักการและเหตุผลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามวัยและเต็มศักยภาพ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญและมีความจำเป็นสำคัญในการสร้างโรงเรียนคุณภาพที่สุดคือ “ครู” ครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ ครูต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ครูจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ในสิ่งที่ตนเองสอน และมีเทคนิคกระบวนการดำเนินการต่างๆที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนแบบมืออาชีพ ข้าพเจ้าได้ร่วมพัฒนา โดยการการอบรม ประชุม ทัศนศึกษาศึกษาดูงาน และการวิเคราะห์วิจัยงาน มีการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมพลังร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู

ผู้บริหาร และชุมชน บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิก และในฐานะที่ข้าพเจ้าเป็นครูหัวหน้าสายชั้น ป.๔-ป.๖ และเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ร่วมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จะทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเทคนิคกระบวนการในการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการสร้างเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จ/ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นเชิงประจักษ์

๑. เกิดความร่วมมือกันของทุกฝ่ายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดศักยภาพสูงสุด
๒. ครูมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๓. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพของตนเอง

๒) ด้านคุณภาพของผลงาน

นวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอน PANUN MODEL

๒.๑) ความสำคัญและความจำเป็นของงาน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้



ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สภาพ
พฤษภูมิกุล, 2558)

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ข้าพเจ้าจึงได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก ใช้เทคนิคการสอนแบบ PANUN MODEL ซึ่งเป็นการออกแบบการเรียนรู้ที่จะตอบสนองจุดเน้นสู่
เป้าหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill) ทั้งในด้านความรู้ (Knowledge)
ทักษะ (Skill) และกระบวนการทางความคิด (Mindset)

๒.๒) วิธีการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินงานหรือกระบวนการขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่เป้าหมาย คือ

ขั้นที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน นโยบาย จุดเน้น ความต้องการในการบริหารจัดการศึกษา
วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา และวิเคราะห์ผู้เรียน

ขั้นที่ ๒ ขั้น P : Preparing (การเตรียมความพร้อม) เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ ซึ่งในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความพร้อมและมีความแม่นยำในเนื้อหา
เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น มีการจัดเตรียมการสอน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับเนื้อหา
และความพร้อมของผู้เรียน สามารถอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสูงสุด ในขณะจัด
กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ ขั้น A : Active (จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยเน้นให้
ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking)
โดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติกิจกรรม
และลงมือทำด้วยตนเอง

ขั้นที่ ๔ ขั้น N : Numerous media (ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย) ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
ครูผู้สอนจะต้องคิดค้นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ ๒๑ ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
และทักษะชีวิตและอาชีพ สื่อการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะดังกล่าวนี้ ได้แก่ การทัศนศึกษา การลงมือ
ปฏิบัติจริง การทำโครงงาน การทำกิจกรรม การจัดแสดงผลงาน การทดลอง การทำงานกลุ่ม และสื่อสังคม
ออนไลน์

ขั้นที่ ๕ ขั้น U : Uncover potential (สอนให้ค้นพบศักยภาพของตนเอง) ศักยภาพถือเป็นสิ่งสำคัญในการ
พัฒนาตนเอง ครูควรสอนให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง โดยการชวนให้ผู้เรียนพิจารณาจุดอ่อนหรือ
จุดเด่นของตนเอง สอนให้เขาค้นพบ ยอมรับ และลงมือกำจัดจุดอ่อนและเสริมจุดเด่นของตนเอง

ขั้นที่ ๖ ขั้น N : No time and No place limit (ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ในการเรียนรู้) ส่งเสริมให้ผู้เรียน
สามารถเรียนรู้และสร้างชิ้นงานได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน และทั้งในและนอกห้องเรียน

ขั้นที่ ๗ ขั้น Feedback เพื่อกำกับติดตาม ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มี
ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๓) วิธีการตรวจสอบความก้าวหน้าและความสำเร็จของงาน

การตรวจสอบความก้าวหน้าและความสำเร็จของนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอน PANUN MODEL คือ

๓.๑ กำหนดเกณฑ์การประเมิน



ตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์: กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับนวัตกรรมการสอน เช่น การเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียน, การพัฒนาทักษะเฉพาะ, หรือการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สร้างตัวชี้วัด: กำหนดตัวชี้วัดที่สามารถใช้ในการวัดความสำเร็จ เช่น คะแนนสอบ, ความพึงพอใจของผู้เรียน, หรือทักษะที่พัฒนา

๓.๒ การใช้ข้อมูลเชิงปริมาณ

การประเมินผลการเรียนรู้: ใช้ผลการสอบ การประเมินงาน การทดสอบความรู้เพื่อวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน

การวิเคราะห์คะแนน: วิเคราะห์คะแนนจากการทดสอบและกิจกรรมเพื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้เทคนิคใหม่

การสำรวจความคิดเห็น: ใช้แบบสอบถามหรือการสำรวจความคิดเห็นเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้เรียน

๓.๓ การใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การสัมภาษณ์และการอภิปรายกลุ่ม: ทำการสัมภาษณ์หรือจัดกลุ่มสนทนาเพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นของผู้เรียนและครูเกี่ยวกับประสบการณ์และผลลัพธ์ของนวัตกรรมการสอน

การสังเกตการณ์: สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน เช่น การมีส่วนร่วม การทำงานร่วมกัน และความกระตือรือร้น

๔) ประโยชน์ที่กลุ่มเป้าหมายได้รับ

ประโยชน์ที่กลุ่มเป้าหมายได้รับ คือ

๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือทักษะชีวิต (Life Skill) ทั้งในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และกระบวนการทางความคิด (Mindset)

๔.๒ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

๔.๓ นักเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ เช่น รางวัลนักเรียนพระราชทาน นักเรียนรับรางวัลต่างๆ จากการแข่งขันทักษะวิชาการ เช่น การประกวดโครงงาน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ เป็นต้น

๔.๔ ครูมีผลงานเชิงประจักษ์ เช่น รางวัลครูสุดี จากคุรุสภา , รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทอง ระดับชาติ , รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน , รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จังหวัดสงขลา จากศึกษาธิการจังหวัดสงขลา , รางวัลครูดี ศรีสงขลา ๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ , รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข

๕) ปัญหา อุปสรรค และวิธีแก้ไข

๕.๑ ปัญหา อุปสรรค

การสอนที่ต้องใช้เทคโนโลยี เจอปัญหาทางเทคนิค เช่น ระบบไม่เสถียร, ขาดอุปกรณ์ หรือความล่าช้าในการเชื่อมต่อ

๕.๒ วิธีแก้ไข

เตรียมความพร้อมทางเทคนิค คือ ตรวจสอบและทดสอบอุปกรณ์และระบบก่อนการใช้งาน และเตรียมแผนสำรองในกรณีที่เทคโนโลยีไม่ทำงานตามที่คาดหวัง



๖) ความมุ่งมั่นและการเสียสละในการทำงาน

ข้าพเจ้ามีความตั้งใจและความรับผิดชอบต่องาน มีการวางแผนการสอนที่ดี ใช้เวลาในการเตรียมบทเรียนและทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างละเอียด เพื่อให้แน่ใจว่าสิ่งที่สอนนั้นมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ มีการติดตามผลและการปรับปรุง ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและปรับปรุงวิธีการสอนตามความต้องการของนักเรียน ข้าพเจ้าได้มีการพัฒนาทักษะและความรู้ใหม่ ๆ ผ่านการฝึกอบรม การเข้าร่วมการประชุม และการศึกษาวิจัยใหม่ ๆ ในสาขาวิชาที่สอน มีการรับฟังและเรียนรู้จากข้อเสนอแนะแต่ละกรณีจากนักเรียนและเพื่อนร่วมงานเพื่อปรับปรุงการสอน ได้สนับสนุนและเข้าใจปัญหาและความท้าทายที่นักเรียนเผชิญ รวมถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและสนุกสนาน กระตุ้นให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง มีการทำงานนอกเวลาราชการ ใช้เวลานอกห้องเรียนในการเตรียมการสอน การให้คำปรึกษานักเรียน และการแก้ไขงานหรือข้อสอบ ให้การช่วยเหลือเพิ่มเติมแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือมีปัญหาทางการศึกษา โดยการสอนซ่อมเสริม สร้างโอกาสสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษหรือมีความสนใจเฉพาะด้าน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมหรือการสนับสนุนในการแข่งขัน

๗) มีการนำผลงานไปพัฒนาเพื่อให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง

ข้าพเจ้าได้นำผลงานนวัตกรรมไปพัฒนาเพื่อให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง โดยการเผยแพร่ เพื่อให้ผู้อื่นสามารถนำผลงานการสอนไปพัฒนาเพื่อให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง เช่น

๗.๑ เผยแพร่ช่องยูทูป ชื่อช่อง ครูปาหนัน

๗.๒ เผยแพร่ในงานมหกรรมวิชาการที่โรงเรียนและเครือข่ายสถานศึกษาเขาพระจัดขึ้น

๗.๓ นำเสนอผลงานนวัตกรรมสู่การประกวดครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๗.๔ นำเสนอผลงานนวัตกรรมสู่การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

๗.๕ ร่วมนำเสนอผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนด้านคณิตศาสตร์ ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการ (คณิตคิดเลขเร็ว) ที่ สพฐ. จัดขึ้น

ขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นความจริงทุกประการ ทั้งนี้ ได้แนบสำเนาบัตรประชาชนมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ

ผู้สมัคร

(นางปาหนัน บิลมุด)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ

วันที่ ๘ / สิงหาคม / ๒๕๖๓

ข้าพเจ้า นายทรงพล อารมณเณน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาพระ เกี่ยวข้องเป็น ผู้บังคับบัญชา ขอรับรองว่า นางปาหนัน บิลมุด มีประวัติการทำงานดังกล่าวข้างต้นจริงทุกประการ และเห็นสมควรได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหัตถ์สบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(นายทรงพล อารมณเณน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาพระ

วันที่ ๙ / สิงหาคม / ๒๕๖๓

นางปาหนัน บิลมุด

ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ สพป.สงขลา เขต ๒



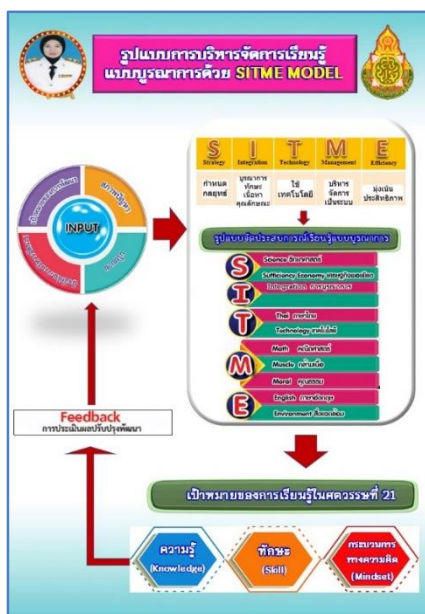
เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพุกหัตถ์สบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงาน สกสค. จังหวัดสงขลา

๒๕

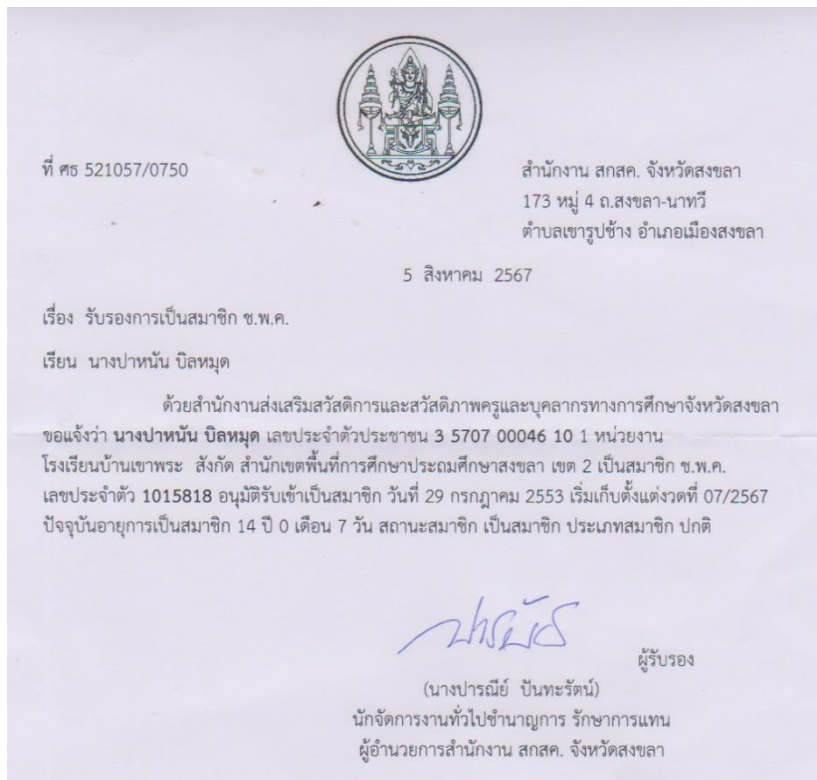
ภาคผนวก



สำเนาบัตรประชาชน



นวัตกรรม SITME MODEL



สำเนาถูกต้อง

หนังสือรับรองการเป็นสมาชิก ช.พ.ค

(นางปาหนัน บิลมุด)



ลำดับ	ชื่อผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
1	นางสาว...	85.00	1	85.00	1	85.00	1	85.00	1
2	นางสาว...	80.00	2	80.00	2	80.00	2	80.00	2
3	นางสาว...	75.00	3	75.00	3	75.00	3	75.00	3
4	นางสาว...	70.00	4	70.00	4	70.00	4	70.00	4
5	นางสาว...	65.00	5	65.00	5	65.00	5	65.00	5
6	นางสาว...	60.00	6	60.00	6	60.00	6	60.00	6
7	นางสาว...	55.00	7	55.00	7	55.00	7	55.00	7
8	นางสาว...	50.00	8	50.00	8	50.00	8	50.00	8
9	นางสาว...	45.00	9	45.00	9	45.00	9	45.00	9
10	นางสาว...	40.00	10	40.00	10	40.00	10	40.00	10



ผลการใช้นวัตกรรม SITME MODEL



นวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอน PANUN MODEL
และรางวัลที่ได้รับจากการใช้นวัตกรรม

นางปาหนัน บิลมุด

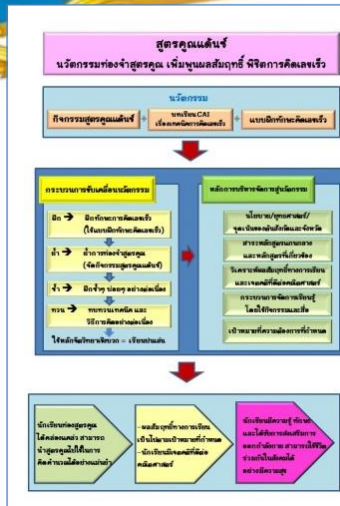
ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ สพ.สงขลา เขต ๒



เอกสารประกอบการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพหุหัตถ์สบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงาน สกศ. จังหวัดสงขลา

๒๖



นวัตกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการ (คณิตคิดเร็ว)
เรื่อง สูตรคูณแสนซ์ “นวัตกรรมท่องจำสูตรคูณ เพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ พิชิตการคิดเลขเร็ว”
และรางวัลที่ได้รับจากการใช้นวัตกรรม



สำเนาถูกต้อง
(นางปัทมน บิลหมุด)

นักจัดการความรู้รุ่นเก๋ (Knowledge Worker) : การพัฒนานตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ



พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC
ส่งผลให้มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง สู่การพัฒนางานรอบด้าน

นางปัทมน บิลหมุด
ครู โรงเรียนบ้านเขาพระ สพป.สงขลา เขต ๒

